

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от 30 августа 2024 г.



**Отчет о самообследовании
муниципального
общеобразовательного учреждения
«Средняя школа № 18
Тракторозаводского района
Волгограда»
за 2024 год**

СОДЕРЖАНИЕ

I. Аналитическая часть

- 1.** Пояснительная записка
- 2.** Раздел 1. Оценка образовательной деятельности
- 3.** Раздел 2. Оценка системы управления школы
- 4.** Раздел 3. Оценка организации учебного процесса
- 5.** Раздел 4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся
- 6.** Раздел 5. Оценка востребованности выпускников
- 7.** Раздел 6. Оценка качества кадрового обеспечения
- 8.** Раздел 7. Оценка качества учебно-методического обеспечения
- 9.** Раздел 8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения
- 10.** Раздел 9. Оценка качества материально-технической базы
- 11.** Раздел 10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

II. Результаты анализа показателей деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию за 2024 календарный год

III. Заключение.

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Пояснительная записка.

Самообследование Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа №18 Тракторозаводского района» (далее – МОУ СШ №18) проводилось в соответствии:

- с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от № 462 14.06.2013 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» с изменениями и дополнениями;
- приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- О внесении изменений в показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию – приказы Минобрнауки России от 15.02.2017 № 136; от 14.12.2017 г. № 1218

Самообследование проводится ежегодно за предшествующий самообследованию календарный год в форме анализа.

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации об общеобразовательной деятельности МОУ СШ №18, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Задача самообследования - провести анализ результатов реализации образовательных программ и основных направлений деятельности МОУ СШ №18 и принять меры к устранению выявленных недостатков.

Отчет о результатах самообследования содержит общую характеристику школы, аналитическую информацию о направлениях, специфике и результатах образовательной деятельности школы. Представленная информация основана на данных внутришкольного мониторинга учебно-воспитательного процесса, статистической отчетности, содержании внешних оценок представителей общественности, а также на основании официальных данных, отражающих:

- результаты проведения государственной итоговой аттестации обучающихся;
- итоги внешнего мониторинга;
- результаты инновационной и научно-методической работы;
- В процессе самообследования проводилась **оценка:**
- образовательной деятельности;
- системы управления организации;
- организации учебного процесса;
- содержания и качества подготовки обучающихся;
- востребованности выпускников;
- качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения;
- материально-технической базы;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- анализ показателей деятельности организации.

Анализ представленной информации сопровождается тематическими таблицами с комментариями.

На основании анализа деятельности МОУ СШ №18 представлены выводы, с определением актуальных проблем школы и путей их преодоления.

Процедура самообследования проведена в 4 этапа: планирование и подготовка работ

по показателям самообследования; организация и проведение самообследования; обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета; рассмотрение отчета органом управления организации.

Материалы, собранные в отчёте, представлены в публичном доступе и размещены на официальном сайте МОУ СШ №18 в сети Интернет в 2024 году.

Раздел 1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Общие сведения об образовательной организации.

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №18 Тракторозаводского района Волгограда» открыта в 1976 году. Первый её директор - Коваленко Юрий Иванович, Заслуженный учитель Российской Федерации, Отличник народного просвещения РФ.

За время своего существования школа занимает одно из лидирующих мест в инновационной работе, на протяжении 32 лет активно ведёт экспериментальную работу, направленную на формирование основ здорового образа жизни, бережное отношение к окружающей среде. В 1992 году школе присвоен статус городской экспериментальной площадки «Экология и диалектика».

С 1997 года в школе успешно функционирует научное общество старшеклассников.
 2000 – год обмена опытом по экологическому образованию с представителями Германии.
 2003г. - новый этап эксперимента по формированию экологической культуры школьников (лично-ориентированный аспект) в образовательной системе «Экология и диалектика».
 2006г. – школа получила грант по изучению биоразнообразия растений и зеленых насаждений микрорайона школы.
 2007г. - школа стала победителем конкурса в рамках федеральной программы «Дети России».
 2008г. - школа перешла на реализацию новой экспериментальной программы «Здоровье и окружающая среда» и стала региональной экспериментальной площадкой.
 2013г. - школа перешла на этап экспериментальной работы по проблеме «Формирование исследовательской компетентности обучающихся средствами изучения окружающей среды».
 2019г. – школа работала над инновационным проектом "Проектирование виртуального образовательного центра по формированию инженерного и естественнонаучного мышления у школьников".

В 2022 году на базе МОУ СШ № 18 открылась региональная инновационная площадка по теме «Волонтерская (добровольческая) деятельность обучающихся в образовательной организации как условие формирования базовых ценностей личности».

26 декабря 2022 года на общем собрании актива обучающихся МОУ СШ № 18 было принято решение об организации школьного волонтерского отряда «Пламя добра».

Таблица. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2023-2024 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	266
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	123
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	183
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	39

Всего в 2023-2024 году в образовательной организации получали образование 599 обучающихся.

Переход на обновленные ФГОС и реализация ФОП

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МОУ СШ №18 приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 29.08.2023 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего и среднего общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также

определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

С 1 сентября 2023 года осуществляется реализация ООП НОО и ООП ООО по обновленным ФГОС во всех параллелях начального общего образования и в 5-8-х классах на уровне ООО.

С 1 сентября 2023 года школа реализует 5 основных общеобразовательных программ, разработанных в соответствии с ФОП уровня образования:

Для 1-4 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

Для 5-9 классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Для 7-9 классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Для 10-11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371;

Для 11 класса – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

Внедрение Концепции информационной безопасности детей

С 1 сентября 2023 года МОУ СШ №18 внедряет в образовательный процесс Концепцию информационной безопасности детей.

С целью внедрения концепции разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новой концепции.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов. В ходе ревизии скорректировали содержание рабочих программ, чтобы обучить детей навыкам ответственного поведения в цифровой среде.

Методическими объединениями предложены темы по информационной безопасности, которые можно включить в рабочие программы учебных предметов «Информатика», «География», «Технология». Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с Концепцией информационной безопасности детей.

Разработаны и включены в тематическое планирования уроки информационной безопасности и цифровой грамотности. Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в школе, изучению рисков. В календарный план воспитательной работы ООО в модуле «Профилактика и безопасность» запланирован мониторинг рисков информационной безопасности, включающий психолого-педагогическое тестирование на выявление интернет-зависимости и игровой зависимости обучающихся.

Применение ЭОР и ЦОР

Школа осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ

Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

Профили обучения

В 2023/24 году для обучающихся 10-х и 11-х классов с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформированы технологический и универсальный профили. Таким образом, в 2023/24 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Таблица . Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся 10кл., обучающихся по профилю	Количество учащихся 11 кл., обучающихся по профилю в
Технологический	математика , физика	13	-
Универсальный	обществознание, история	16	-
	русский язык, математика		10

В технологическом профиле на углубленном уровне предлагаются учебные предметы и элективные курсы из предметных областей «Математика и информатика» и из области «Естественные науки» предмет физика.

Обучение в классе универсального профиля ориентирует на профессии, связанные с социальной сферой, финансами и экономикой. В данном профиле для изучения на углубленном профиле предлагаются учебные предметы и дополнительные курсы преимущественно из предметных областей «Общественные науки», «Математика», «Русский язык и литература».

Тема, цель, задачи, приоритетные направления образовательной деятельности

Тема школы:

«Совершенствование воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию базовых ценностей, нравственных качеств личности для обеспечения современного

качества образования в соответствии с актуальными и перспективными потребностями личности, общества, государства»

ЦЕЛЬ: обеспечить единое образовательное пространство, повысить информационную безопасность обучающихся, выстроить новую систему профессиональной ориентации.

ЗАДАЧИ:

Для достижения намеченных целей перед школой стоят следующие приоритетные задачи:

- совершенствование материально-технических и иных условий реализации основных образовательных программ, соответствующих ФОП;
- использование воспитательных возможностей единой образовательной среды и пространства;
- повышение компетенций педагогических работников в вопросах применения ФОП;
- реализация национального проекта «Образование»: выбор направлений и организация работы по реализации проектов Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Учитель будущего», «Цифровая образовательная среда»;
- проведение мероприятий, направленных на повышение грамотности обучающихся по вопросам информационной безопасности;
- совершенствование форм и методов обеспечения информационной безопасности обучающихся;
- проведение мероприятий, направленных на формирование у подростков навыков законопослушного и ответственного поведения в цифровой среде;
- развитие нормативно-правового обеспечения профориентационной деятельности;
- проведение мероприятий, направленных на повышение грамотности обучающихся по вопросам информационной безопасности;
- реализация Программы воспитания в рамках стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г.
- вовлечение учащихся в дополнительное образование через систему Навигатор и внеурочной деятельности с целью обеспечения самореализации личности.
- организация и систематизация первичной профориентационной помощи;
- создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития обучающихся;
- развитие представлений обучающихся о современном разнообразии профессий и специальностей, возможностях профессионального образования.

Приоритетные направления образовательного процесса.

1. Внедрение современных педагогических, информационно-коммуникационных и здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс школы.
2. Создание условий для творческого самовыражения, раскрытия профессионального потенциала педагогов, повышения их профессиональных компетенций.
3. Создание для обучающихся образовательной среды, в которой они могли бы самоопределяться, самореализоваться и самовыражаться.

Раздел 2. Оценка системы управления школы

Управление общеобразовательной организацией строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу ОО, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности между администрацией школы.

Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

Тип: общеобразовательное учреждение

Вид: средняя общеобразовательная школа

Учредитель: департамент по образованию администрации Волгограда

Организационно-правовая форма: муниципальное учреждение

Место нахождения: 400093, Россия, г. Волгоград, Тракторозаводской район, ул.им. академика Богомольца, 18.

Адрес осуществления образовательной деятельности: 400093, Россия, г. Волгоград, Тракторозаводской район, ул.им.академика Богомольца, 18.

Телефон: (8442) 77-33-77

Факс: (8442) 77-33-77

e-mail: school18@volgadmin.ru,

Сайт: <http://school18.oshkole.ru>; www.school18vlg.narod.ru

ФИО руководителя: Богатова Елена Александровна

ФИО методистов:

Тимофеева Елена Алексеевна, 77-33-77

Шапошникова Елена Владимировна, 77-33-77

Скачкова Наталья Валерьевна, 77-33-77

Дубовцова Елена Вячеславовна, 77-33-77

ОГРН: №1023402459277 дата внесения записи 17.09.2012г.

Реквизиты свидетельства о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: серия 34 № 003963637 от 17.09.2012г.

ГРН: 2123459079434 от 17.09.2012г.

ИНН: 3441014443

Реквизиты свидетельства о постановке на учет в налоговом органе юридического лица: серия 34 № 004307783

Устав: Утверждён 09.02.2015г. Дата регистрации 18.02.2015г.

Лицензия: 34Л01 № 0001139, регистрационный № 370 от 17.03.2015г. Срок действия лицензии – бессрочная.

Свидетельство о государственной аккредитации: 34А01 № 0000113, регистрационный № 119, срок действия бессрочно.

Свидетельство о государственной регистрации: №5456 от 29.08.1996г.

Сведения о зданиях и помещениях для ведения образовательной деятельности:

Документы – основания владения зданиями и помещениями: договор о закреплении государственного имущества на праве оперативного управления № 95 от 19.09.1996г.

Свидетельство о государственной регистрации права на здание №34-34-01/188/2010-378

Серия 34 №34АА №0402020 Дата выдачи: 12.10.2010г.

Документы – основания владения земельным участком: свидетельство о государственной регистрации права выдано управлением федеральной регистрационной службы по Волгоградской области 11.01.2008г. № 34-34-01/485/2007-296, постановление главы г. Волгограда №34АА 420976

Общая площадь используемых зданий и помещений: 5072,6 кв. м

Учебная площадь: 2226,5 кв. м

Учебная площадь на одного учащегося: 4 кв. м

Заключение Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека на используемые здания и помещения: санитарно-эпидемиологическое заключение № 34.12.01.000.М.000317.04.11. от 06.04.2011г. заключение действительно - бессрочно

Заключение Управления Государственного пожарного надзора ГУ МЧС России по Волгоградской

области на используемые здания и помещения: № 00069 от 04.03.2011 г.

Таблица. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Совет школы	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:

Для осуществления учебно-методической работы сформированы и активно работают методические объединения учителей-предметников.

Деятельность методических объединений осуществляется в целях овладения методами и приемами учебно-воспитательной работы, творческого применения их на уроках и внеклассной работе, освоения новых, наиболее эффективных форм и методов организации, обеспечения и проведения образовательного процесса.

Анализ эффективности работы Методических объединений учителей- предметников показал полное соответствие приоритетных направлений деятельности Методических объединений целям и задачам, определенных программой Развития.

Второй год в школе введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию). Ее занял педагог, имеющий опыт воспитательной работы и работы с детскими объединениями. Советник по воспитанию:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;
- организует участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания;
- обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;

- анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;
- участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;
- организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;
- участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой школы; координирует деятельность различных детских общественных объединений.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

Анализ организационно-педагогической деятельности администрации школы показал, что в школе разработаны и утверждены функциональные обязанности работников, издан приказ об их распределении; имеется циклограмма деятельности педагогического коллектива (определены сроки педагогических и методических советов, совещаний администрации при директоре, оперативных совещаний, совещаний профсоюзного комитета, заседаний методических объединений, родительского комитета, родительских собраний, дней здоровья). Все заседания совещаний, советов, собраний оформляются протоколами.

Все локальные акты являются приложениями к Уставу школы, приведены в соответствие с нормативными федеральными и региональными правовыми документами. В этом учебном году приведены в соответствие с нормами должностные инструкции педагогических работников.

Использование ИКТ в административной и управленческой работе позволяет повысить оперативность выполнения решений, снизить временные затраты на подготовку и ведение документации, модернизировать делопроизводство, перевести всю деятельность школы на более качественный современный уровень.

В школе реализуется матричная структура управления, которая позволяет использовать в управлении школой весь потенциал административного и общественного управления и добиваться в своей деятельности заранее спрогнозированного результата, определенного в целях деятельности школы. Получить на выходе из школы выпускника, освоившего требования государственного стандарта, компетентного, успешного, сохранившего психическое, физическое и нравственное здоровье, способного сделать осознанный выбор дальнейшей образовательной траектории.

Раздел 3. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 25мая

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8,10-е классы – _34_ недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Таблица 4. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	40	5	33
2-4	1	40	5	34
5-11	1	40	5	34

1) Начало учебных занятий – 8.00

2) Пятидневная рабочая неделя 1- 4 классах.

3) Занятия для учащихся проводятся в первую смену (40 классов- комплектов).

4) При необходимости обучение школьников (на основании заявления родителей или законных представителей) по формам:

- Обучение по индивидуальному учебному плану- 0
- Обучение по основным общеобразовательным программа на дому – 1 человек
- Семейное обучение - 2 человека
- Сетевой формы реализации ООП нет.

Формы занятий: дистанционные уроки, онлайн-консультации, образовательные проекты, вебинары, тестирование и др. Используются различные цифровые и информационные ресурсы, в том числе Учи ру.

Режим учебной деятельности соответствует санитарно- гигиеническим требованиям

В целях организации учебной деятельности разработано и утверждено на 2023-2024 уч. год расписание уроков в соответствии с количеством часов , предусмотренных учебным планом для каждой параллели/класса.

Требования к объему домашних заданий.

В 2023 году школа усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. С октября 2023 года школа применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения.

Домашние задания в школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

В начальной школе и 5–6-х классах основной школы домашние задания на выходные не задаются. В 7–9-х классах иногда домашние задания выдаются на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21. На праздничные дни домашние задания не задаются

Объем домашних заданий по всем предметам не превышает затраты времени на его выполнение (в астрономических часах): во 2-3 классах – 1,5 часа, в 4-5 классах – 2 часа,

в 6-8 классах- 2,5 часа, в 9 классе– до 3,5 часов.

В оздоровительных целях и в соответствии с требованиями Минздрава России по организации и режиму работы общеобразовательных организаций соблюдается объем двигательной активности обучающихся, который складывается из следующего комплекса мероприятий: уроки физической культуры, физкультминутки на уроках, подвижные игры на переменах, внеклассные спортивные занятия и соревнования.

Выводы

1. Начало учебных занятий соответствует п.10.4. требований СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

2. Расписание уроков соответствует п. 10.7, п. 10.8 требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»

3. Режим образовательного процесса в школе соответствует п. 10.5 требований Сан-ПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Раздел 4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

В настоящее время ценностные основания деятельности нашего образовательного учреждения можно сформулировать следующим образом:

- обеспечение мер по переходу на ФОП, введение профориентационного минимума и Концепции информационной безопасности детей;
- реализация в рамках школы обновленных федеральных государственных образовательных стандартов;
- совершенствование содержания и технологического обеспечения образовательного процесса;
- создание единого информационного пространства;
- повышение эффективности внутришкольного управления и самоуправления за счет создания новых и модернизации старых управленческих механизмов;
- внедрение материальных и моральных стимулов, направленных на сохранение лучшей части кадрового потенциала школы;
- повышение качества образования;
- использование новых физкультурно-оздоровительных технологий, направленных на сохранение здоровья и формирование мотивации к занятиям физической культуры;
- дальнейшее совершенствование системы предпрофильного и профильного обучения, в том числе за счет привлечения внебюджетных средств;
- создание системы работы по поиску, поддержке и сопровождению талантливых детей в течение всего периода обучения в школе;
- последовательная реализация и совершенствование механизмов подушевого финансирования и новой системы оплаты труда педагогических работников;
- внедрение и расширение практики оказания дополнительных платных услуг;
- создание системы, обеспечивающей реальную защиту персональных данных учащихся, сотрудников школы;
- укрепление финансовой самостоятельности учреждения, в том числе и за счет более широкого привлечения внебюджетных средств;

Для достижения основных целей функционирования школы используется программно-целевой подход

Качество подготовки

Успеваемость и качество образования

Класс	Всего уч-ся конец 2024 уч. года	Отличников	На «4» и «5»	Качество обучения, %	Обученность, %
1	60	-	-	-	100%
2	73	10	42	67,8%	96%
3	72	15	37	67,7%	100%
4	57	10	25	58,1%	100%
Всего	262	35	94	64,5%	100%
5	61	5	28	49,2%	95%
6	58	10	22	50,3%	95%
7	67	1	17	25,8%	96%
8	54	3	19	38,6%	100%
9	46	2	14	31,5%	100%
Всего	286	21	100	39%	100%
10	29	12	15	89,7%	100%
11	10	3	5	70%	100%
10-11 кл.	39	15	20	79,8%	100%
Итого	587	71	224	61,1%	99%

Качество образовательного процесса – один из показателей работы всего педагогического коллектива по вопросу развития мотивационной сферы обучающихся, их возможностей, способностей.

На конец 2023-24 учебного года при 99% успеваемости качество знаний составляло 61,1%.

Результаты ГИА-2024

Освоение общеобразовательных программ основного общего образования завершается обязательной государственной (итоговой) аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования. От того, какие результаты будут получены, во многом зависит от предварительной подготовки школы к этому напряженному и очень ответственному периоду.

В своей деятельности по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации 9-х классов администрация школы и педагогический коллектив руководствуются нормативно – распорядительными документами федерального, регионального, муниципального, школьного уровней. Данные документы систематизированы и оформлены в папки по уровням прохождения информации. Папки с документами федерального, регионального, муниципального уровней пополнялись по мере их поступления. Все нормативно – распорядительные документы рассматривались на совещаниях различного уровня.

На административных совещаниях с педагогическим коллективом рассматривались вопросы по подготовке к государственной (итоговой) аттестации 9-х классов, в течение года проводились информационно-методические совещания по вопросам ОГЭ, на них освещалось содержание нормативно-правовых документов федерального, областного, муниципального и

школьного уровня, регламентирующих проведение ОГЭ.

Информирование учащихся и их родителей (законных представителей) по вопросам ОГЭ происходило через систему общешкольных родительских собраний, классных родительских собраний (протоколы родительских собраний). Учащиеся и их родители (законные представители) были ознакомлены с адресами сайтов, содержащими информацию о ОГЭ, контактной информацией муниципальной конфликтной комиссии. Также проводились индивидуальные консультации учителей-предметников для учащихся и их родителей (законных представителей) по вопросам подготовки к ОГЭ. Государственная итоговая аттестация проводилась на основании Положения о Государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х, 11-х классов общеобразовательных учреждений РФ утвержденного приказом Минобрнауки России. Вся процедура подготовки и проведения аттестации прослеживается через приказы, решения педагогического совета. Отработан механизм доведения нормативно-правовой базы до всех участников образовательного процесса. На заседаниях педсоветов проводится анализ подготовки результатов проведения государственной промежуточной аттестации. Осуществляется отслеживание итогов учебного года, вырабатываются конкретные рекомендации по совершенствованию работы педагогов.

Регулярно осуществляется контроль за освоением учащимися программного материала, диагностика качества знаний.

В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

Таблица 9. Общая численность выпускников 2023/24 учебного года

	9-е	11-е
	классы	классы
Общее количество выпускников	__46	__10
Количество обучающихся на семейном образовании	–	–
Количество обучающихся с ОВЗ	–	–
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	__46	__10
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	–	–
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	__46	__10
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	–	–
Количество обучающихся, получивших аттестат	__46	__10

ГИА в 9-х классах

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло в очном формате, все участники получили «зачет».

В 2024 году 46 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100% процентов. Качество понизилось.

Таблица 10. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2023-24	100%	51%	3.5	100%	52%	3,4
2022-23	100%	75%	3.7	100%	65%	3,8
2021-22	100%	40%	4	100%	66%	4

Также 100% выпускников 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали среднюю успеваемость и хорошее качество знаний обучающихся.

Результаты ОГЭ в основной период

Учебный год	Учебные предметы	Количество выпускников								
		Всего	сдававших		5	4	3	2	Каче	Сред
			чел	%	%	%	%	ств	%	
2022/2023	Русский язык	63	63	100	25	27	40	8	52	3,7
	Математика		63	100	13	62	14	11	75	3,8
	Обществознание		53	84	6	30	49	15	36	3,3
	География		37	59	22	59	19	-	81	4
	Биология		7	11	-	14	57	29	14	3,1
	Физика		6	10	-	68	16	16	68	3,5
	История		7	11	29	-	42	29	29	3,3
	Информатика		14	22	7	36	43	14	43	3,2
	Литература		1	1,5	10 0	-	-	-	100	5
	Иностранный язык (англ.)		1	1,5	10 0	-	-	-	100	5
Общий средний балл в основной период – 3,8										
2023/2024	Русский язык	46	46	100	18	30	39	13	48	3,5
	Математика		45	100	-	49	38	13	49	3,4
	Обществознание		40	87	8	33	55	4	41	3,5
	География		29	63	34	42	17	7	76	4
	Биология		11	24	36	36	28	-	72	4,1
	Физика		2	4	-	50	50	-	50	3,5
	Информатика		4	8	-	75	25	-	75	3,8
	Литература		2	4	50	50	-	-	100	4,5
	Иностранный язык (англ.)		3	6,5	-	67	33	-	67	3,7
Общий средний балл в основной период – 3,8										

Вывод: как явствует из таблицы, в 2023-2024 учебном году результаты ОГЭ в основной период сопоставимы с теми же результатами за 2022-2023 учебный год. Несколько ниже % качества по русскому и математике, но не критично. Несколько выше результаты по географии и обществознанию. Существенно выше результаты по биологии (72% и 4,1 против 14% и 3,1 в прошлом учебном году) и информатике (75% и 3,8 против 43% и 3,2 в прошлом году). Традиционно наиболее популярны для сдачи по выбору обществознание и география.

Окончательные результаты ОГЭ (включая летний резервный период)

Учебный год	Учебные предметы	Количество выпускников							
		Всего	сдававших		5	4	3	2	Средни й балл
			чел.	%	%	%	%	%	
2022/2023	Русский язык	63	63	100	25	30	41	4	3,8
	Математика		63	100	13	62	24	1	3,9
	Обществознание		53	84	6	30	60	4	3,4
	География		37	59	22	59	19	0	4
	Биология		7	11	0	43	57	0	3,4
	Физика		6	10	0	67	33	0	3,5
	История		7	11	29	0	57	14	3,4
	Информатика		14	22	7	36	57	0	3,4
	Литература		1	1,5	10 0	0	0	0	5
	Иностранный язык (англ.)		1	1,5	10 0	0	0	0	5
Общий средний балл – 3,9 Феоктистов Д. и Апарин Д. получили по три двойки в основной период ОГЭ и были оставлены на «осень»									
2023/2024	Русский язык	46	46	100	18	34	46	2	3,7
	Математика		45	100	0	51	47	2	3,5
	Обществознание		40	87	8	33	59	0	3,5
	География		29	63	34	46	17	3	4
	Биология		11	24	36	36	28	0	4,1
	Физика		2	4	0	50	50	0	3,5
	Информатика		4	8	0	75	25	0	3,8
	Литература		2	4	50	50	0	0	4,5
	Иностранный язык (англ.)		3	6,5	0	67	33	0	3,7
Общий средний балл – 3,8 Бессчастлинова Е. получила три двойки в основной период ОГЭ и была оставлена на «осень»									

Вывод: как явствует из таблицы, в 2023-2024 учебном году окончательные результаты ОГЭ практически идентичны результатам прошлого года. Для пересдачи ОГЭ в дополнительный осенний период оставлен 1 человек (Бессчастлива Елизавета, 9а) против 2 человек (Феоктистов Даниил, 9а, и Апарин Денис, 9б) в 2022-2023 учебном году

Динамика результатов внешней оценки качества знаний в рамках ГИА ОГЭ

Предметы	Учебный год	Качество знаний, %
Русский язык	2021-2022	65,7%
	2022-2023	55%
	2023-2024	52%
Математика	2021-2022	40%
	2022-2023	75%
	2023-2024	51%
Химия	2021-2022	100%
	2022-2023	-
	2023-2024	-
Обществознание	2021-2022	40%
	2022-2023	36%

	2023-2024	41%
Информатика	2021-2022	0%
	2022-2023	43%
	2023-2024	75%
География	2021-2022	58,6%
	2022-2023	81%
	2023-2024	80%
История	2021-2022	100%
	2022-2023	29%
	2023-2024	-
Биология	2021-2022	60%
	2022-2023	43%
	2023-2024	72%
Литература	2021-2022	-
	2022-2023	100%
	2023-2024	100%
Иностранный язык (англ.)	2021-2022	-
	2022-2023	100%
	2023-2024	67%
Физика	2021-2022	-
	2022-2023	68%
	2023-2024	50%

Вывод: анализ таблицы показывает, что, результаты ОГЭ этого года в целом сопоставимы с результатами прошлого. Произошло существенное снижение качества знаний по математике (с 75% до 51%) и физике (с 68% до 50%) и существенный рост качества по информатике и биологии (с 43% до 75% и с 43% до 72% соответственно). По английскому языку результаты нельзя считать объективными в связи с малым количеством сдававших (2 человека) .

Таблица . Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2023-24		2022- 2023		2021-2022	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	46	100%	63	100%	45	100%
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	2	4%	11	17%	2	4%
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	10	22%	16	25%	16	35%
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	46	100%	63	100%	45	100%
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	–	–	–	–	–	–

Аттестаты особого образца получили 2 обучающихся, что составило 4% от общей численности выпускников 9 классов.

ГИА в 11-х классах

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники писали итоговое сочинение 7 декабря 2023 года. В итоговом сочинении принял участие 10 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2024 году все выпускники 11 класса (10 человек) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2024 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 8 выпускников. Результаты представлены в таблице.

Анализ ЕГЭ по русскому языку и математике

Наименование / год	2022-2023	2023-2024	2022-2023	2023-2024	2022-2023	2023-2024	2022-2023	2023-2024
	«5»		«4»		«3»		«2»	
Математика (база)	3 25%	1 12%	4 33%	5 63%	4 33%	2 25%	0	0
	более 80		50 – 79		24 - 49		менее 24	
Математика (профиль)	0	0	1 100%	1 100%	0	0	0	0
Русский язык	3 23%	0	4 31%	5 50%	6 46%	5 50%	0	0

Анализ ЕГЭ по предметам по выбору

Наименование / год	2022-2023	2023-2024	2022-2023	2023-2024	2022-2023	2023-2024	2022-2023	2023-2024
	более 80		50 – 79		24 - 49		из них не прошли порог	
Обществознание	1 11%	1 11%	3 33%	5 55%	3 33%	3 33%	2 23%	1 11%
История	1 17%	0	1 17%	1 25%	4 66%	3 75%	0	0
Информатика	0	-	1 100%	-	-	-	0	-
Литература	0	0	1 100%	0	0	1 100%	0	0
Физика	0	-	0	-	1 100%	-	0	-
География	0	0	0	0	2 66%	1 100%	3 100%	0
Английский язык	1 50%	0	1 50%	0	0	1 50%	0	1 50%
Биология	0	0	0	0	1 50%	2 100%	2 100%	1 50%
Химия	-	0	-	0	-	1 50%	-	1 50%

Сравнительный анализ среднего балла по результатам ЕГЭ

Предмет	Учебный год	Минимальный балл	Средний балл
Русский язык	2021-2022	36	63,4
	2022-2023	24	58
	2023-2024	24	57,8
Математика (база)	2021-2022	3	4,1
	2022-2023	3	3,8
	2023-2024	3	3,9
Математика (профиль)	2021-2022	27	30,5
	2022-2023	27	52
	2023-2024	27	74
История	2021-2022	32	46,8
	2022-2023	32	51
	2023-2024	32	43,5
Химия	2021-2022	-	-
	2022-2023	-	-
	2023-2024	36	36,5
Информатика и ИКТ	2021-2022	40	0
	2022-2023	40	51
	2023-2024	-	-
Обществознание	2021-2022	42	52,3
	2022-2023	42	53
	2023-2024	42	54,2
География	2021-2022	-	-
	2022-2023	37	18
	2023-2024	37	43
Биология	2021-2022	-	-
	2022-2023	36	20
	2023-2024	36	40,5
Литература	2021-2022	33	39
	2022-2023	32	53
	2023-2024	32	42
Английский язык	2021-2022	-	-
	2022-2023	22	73
	2023-2024	22	28
Физика	2021-2022	-	-
	2022-2023	36	48
	2023-2024	-	-

Вывод: анализируя таблицу, можно констатировать, что средний балл выпускников, освоивших программы среднего общего образования снизился по сравнению с прошлым учебным годом практически по всем предметам за исключением географии и биологии.

Количество выпускников, получивших на ЕГЭ от 70 до 100 баллов

Учебный год	Кол-во выпускников, получивших на ЕГЭ от 70 до 100 баллов	% от общего числа выпускников
2020-2021	4	17
2021-2022	2	22
2022-2023	5	38
2023-2024	2	20

Медалисты (2021-2024)

ОУ	2021-2022	2022-2023	2023-2024
МОУ СШ №18	4	11	5

Успеваемость находится на среднем уровне, что свидетельствует о реализации обязательного минимума содержания образовательных программ.

Динамика качества ЗУН по сравнению с промежуточными контрольными работами положительная. Анализ работы показал достаточно хороший уровень образовательной подготовки выпускников.

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11:

1. Необходимо продолжить работу по совершенствованию системы организации итоговой аттестации выпускников школы через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса;
2. Совершенствовать условия для организации самообразования и повышения квалификации педагогов школы, в том числе через систему дистанционного образования, обобщение опыта, активизацию работы ШМО;
3. Продолжить работу по выявлению тенденций успеваемости обучающихся через проведение малых педагогических советов, совершенствовать системный мониторинг предварительной успеваемости, остаточных знаний обучающихся;
4. Учителям-предметникам в педагогической деятельности необходимо стимулировать познавательную деятельность учащихся как средство саморазвития и самореализации личности, использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся, совершенствовать методику преподавания с учетом требований итоговой аттестации.
5. Обсудить на методических объединениях результаты государственной (итоговой) аттестации 2024 года, наметить план работы по успешной подготовке выпускников к ГИА 2025 года.
6. При подготовке к экзаменам учесть пробелы в изучении отдельных тем.
7. Педагогическому коллективу школы формировать положительную мотивацию выпускников и их родителей к независимой форме итоговой аттестации через обеспечение полноты и доступности информации по ГИА, через формирование у выпускников уверенности и потребности в успехе.

Всероссийские проверочные работы

В 2023-2024 учебном году ВПР проводились в период с 19 марта по 19 мая 2024 года.

Отличительной особенностью процедуры ВПР в этом учебном году стало отсутствие работы по иностранным языкам. Качество знаний по предметам (в сравнении) выглядит следующим образом (табл.%) При условии, что качество знаний ниже, чем в среднем по городу, ячейка маркируется серым цветом (расхождение более чем в 15%)

№ п/п	Предмет	2022-2023 уч. год					2023-2024 уч.год				
		4 кл	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	4 кл	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл
1	биология		61,4	66	48,2			42,3	37,5	47,3	
2	география			96	21,7				60,5	8,7	19,2
3	история		25	66,7		81,8		55,6	50	58,9	54,2
4	математика	80,7	70,3	19,6	40,4	47,9	92,3	89,3	43,8	40,3	25

5	обществознание			26	66,7	0			58,8	9,1	
6	окружающий мир	83,5					64,6				
7	русский язык	52,7	60	45,3	71,7	32,6	69,4	44,7	59,1	15,8	60
8	физика				84,6	41				55	73,1
9	химия					66,7					52,2

Вывод: анализ показывает, что по результатам внешней оценки существуют системные проблемы в преподавании истории, биологии и географии. Результаты по этим предметам стабильно ниже, чем средние результаты по городу. Стабильно хорошие результаты показали дети по математике и русскому языку (в отличие от прошлого года).

Если же сравнивать качество знаний по параллелям, можно отметить

4-е классы: окружающий мир в этом учебном году написали хуже, чем в прошлом. При этом по русскому и математике результаты значительно лучше;

5-е классы: улучшили показатели по истории, однако они всё-равно значительно ниже, чем по городу. Существенно снизились результаты по биологии и русскому языку;

6-е классы: процент качества по обществознанию, математике и русскому языку вырос, тогда как по биологии существенно снизился;

7-е классы: процент качества практически по всем предметам низок, по большинству предметов – существенно ниже среднего городского. Параллель 7-х классов и по результатам внутренней оценки вызывает тревогу;

8-е классы: гораздо лучше написали физику и русский, но провалили историю и математику.

Это указывает на неравномерный состав учащихся в одной параллели, но в разные годы, а так же на различие методов и приёмов преподающих учителей и их квалификацию. Интересно наблюдать, как изменился процент качества у учащихся начальной школы при переходе в основную: по математике он несущественно вырос (на 9%, что находится в рамках статистической погрешности), а по русскому языку так же несущественно снизился (на 7%) Это говорит о том, что отметки по итогам начальной школы выставлены объективно и отражают реальное положение вещей в плане качества обученности учащихся.

Динамика % качества в одной и той же параллели при переходе в следующий класс по годам обучения и предметам (русский язык и математика):

русский язык

Год	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Параллель	4	5	6	7
% качества	64	34,3	52,7	

Год	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Параллель	4	5	6	7
% качества	53,2	60		-

математика

Год	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Параллель	4	5	6	7
% качества	81,6	44,7	19,6	40,3

Год	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Параллель	4	5	6	7
% качества	81,4	70,3	43,8	-

Вывод: анализ показывает, что с переходом на основную ступень образования качество зачастую снижается. Можно выделить несколько причин. Во-первых, наиболее сильные учащиеся в большинстве своём переходят в МОУ лицей № 3 как учреждение повышенного уровня образования. Во-вторых, часть детей испытывают стресс от смены учителя и плохо адаптируются к новым условиям обучения. В-третьих, в последние годы для нашей основной школы характерна частая смена учителей (как и для всего российского образования в целом).

Рекомендации: учителям начальной школы работать в более тесной связке с учителями основной школы, коррелировать нормы отметок, проводить разъяснительную и агитационную работу с родителями выпускников 4 класса по сохранению контингента. Учителям основной школы обратить самое пристальное внимание на адаптацию пятиклассников, разнообразить формы и методы работы с учащимися по активному вовлечению последних в образовательный процесс.

Соответствие внешней оценки качества и внутренней (сравнение отметок за ВПР с отметками по журналу)

№ п/п	Класс / предмет	Вид оценки	4	5	6	7	8
1	биология	повысили		1,9	-	-	
		соответствует		63,5	68,8	100	
		понижили		34,6	31,2	-	
2	география	повысили			3	-	-
		соответствует			21,2	4,4	15,4
		понижили			75,8	95,6	84,6
3	история	повысили		3,8	6	23,5	8,3
		соответствует		73,6	58,8	58,8	79,2
		понижили		22,6	35,2	17,7	12,5
4	математика	повысили	34,6	12,5	4,2	8,8	-
		соответствует	63,5	62,5	45,8	61,4	60,5

		понижили	1,9	25	50	29,8	39,5
5	обществознание	повысили			-	-	
		соответствует			47	63,6	
		понижили			53	36,4	
6	окружающий мир	повысили	8,3				
		соответствует	66,7				
		понижили	25				
7	русский язык	повысили	8,2	7,2	-	1,8	13,5
		соответствует	67,4	60,7	63,3	45,6	69
		понижили	24,4	32,1	36,7	52,6	17,5
8	физика	повысили				22,5	36,3
		соответствует				64,5	41
		понижили				13	22,7
9	химия	повысили					4,4
		соответствует					95,6
		понижили					-

Вывод: если взять за нижнюю планку объективности отметок 2/3 учащихся, подтвердивших свои результаты (~65%), то среди необъективно выставленных отметок можно выделить математику и русский язык (5 класс), практически все предметы в 6 классе, география, история, русский язык (7 класс), география, математика, физика (8 класс).

Соответствие отметок в среднем по предметам:

Предметы	биология	географ	истор	матем	общест	ОМ	русск	физик	хим
повысили	0,6	1	10,4	12	-	8,3	6,1	29,4	4,4
соответствует	77,4	13,7	67,6	58,7	55,3	66,7	61,2	52,8	95,6
понижили	21,9	85,3	22	29,3	44,7	25	32,7	17,8	-

Вывод: анализ показывает недостаточную объективность выставляемых отметок по ряду предметов, причём как завышение отметок (**география!**, математика, обществознание), так и их занижение (физика).

Соответствие отметок в среднем по параллелям:

Предметы	4	5	6	7	8
повысили	17	6,4	2,2	8,1	10,4
соответствует	65,9	65,1	50,8	56,9	45
понижили	17,1	28,5	47	35	44,6

Вывод: анализ показывает, что с продвижением от начальной школы к старшей имеется тенденция к снижению объективности выставляемых отметок. При этом процент понизивших свои отметки возрастает существенно по сравнению с начальной школой.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2023-2024 учебном году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней. Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2023/24 учебном году показали стабильно хороший объем участия.

Наименование	Победителей	Призеров	Участников
Международный уровень			
Международный игровой конкурс по истории мировой культуры «Золотое Руно»	4	9	
Международная акция «Тест по истории Великой Отечественной войны»			25
Международный исторический диктант на тему событий Великой Отечественной войны – «Диктант Победы» в 2024 году			63
XI Международная учебно-практическая конференция «Первые шаги»		1	
Всего	4	10	88
Всероссийский уровень			
Всероссийская олимпиада «Умники и умницы»	14	29	40
Всероссийский конкурс среди учащихся общеобразовательных учреждений сельских поселений и малых городов «Агро НТРИ-2023»	1		
Всероссийский конкурс «Моя семейная реликвия»		1	
1-ый Всероссийский фестиваль творческих возможностей «Без срока давности» в номинации : поэзия.			1
Патриотическая музыкальная онлайн-викторина «Песни Победы», посвященная 79-й годовщине Победы в ВОВ		7	
Всероссийская интернет-олимпиада «Солнечный свет» по биологии «Закономерности изменчивости» и «Основы учения об эволюции»	1	1	
Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» с 1-9 классы	68	45	34
Первенство России по панкратиону		2	
Первенство ЮФО по панкратиону	2	1	
Открытая всероссийская интеллектуальная олимпиада школьников «Наше наследие»		3	
Всего	86	139	75
Региональный уровень			
Региональная открытая олимпиада « Шаг в будущее»	1	21	153
II Всероссийская олимпиада по естественнонаучной грамотности	1	4	22
Всероссийский творческий конкурс, посвященный 90-летию со дня рождения Ю.А.Гагарина «Юрий Гагарин. Дорога к звездам»		1	1
Диплом 3 степени Регионального этапа Всероссийского конкурса социальной рекламы в области формирования культуры здорового и безопасного образа жизни «Стиль жизни – здоровье!2023»		5	

Кампус «Школа детского инициативного бюджетирования»	6		
Первенство и чемпионат области по греплингу	1	2	
Чемпионат и первенство Волгоградской области по панкратиону	3	3	
Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников по вопросам избирательного права и избирательного процесса среди учащихся 10-х классов			4
Всего	12	36	184
Муниципальный уровень			
Городской исторический квест «Дорогами Сталинградской битвы»	6	11	
XI Городской фестиваль «Дни немецкой культуры»	1		
Городской фестиваль «Дни русского языка» имени О.Н. Трубачёва» конкурса рисунков «Одетое в палитру слово»		1	
Городской турнир по ММА «Путь война»	1	1	
Отборочный этап олимпиады школьников РАНХИГС по профилю «журналистика»		1	
3 городской творческий конкурс «Один в один»			5
Муниципальный этап детского юношеского фестиваля театрального творчества «Волшебная рампа»			5
Открытый городской конкурс рисунков «Породненные города»			1
Городской конкурс по изобразительному искусству «История Крыма – история России»		1	
XXV городская краеведческая олимпиада для старшеклассников		2	2
Городская познавательная игра «Здоровое поколение»		10	10
Городская патриотическая музыкальная онлайн-викторина «Песни Победы»		7	
Муниципальный конкурс команд ученического самоуправления «Гонка лидеров»			6
Городской квест «Перед лицом испытаний»	11		12
Акция «Героические маршруты» в рамках городской патриотической акции «Гвоздика на снегу»			
Всего	16	31	137

Районный уровень			
Районная познавательная игра «Хроника огненных дней»	5	5	
Районный этап XXV городской краеведческой олимпиады для старшеклассников		4	4
Районный этап городского фестиваля «Дни русского языка» имени О.Н. Трубачёва»	2	1	3
Районный конкурс проектов «Как было и как стало»		2	2
Районная экологическая игра «Экологические тропинки Арктики»		5	
Районный конкурс чтецов «Чтобы помнили...»		1	
Районный фонетический конкурс на английском языке		2	
Районный фонетический конкурс на немецком языке		1	
Районный этап детского юношеского фестиваля театрального творчества «Волшебная рампа»		5	
Районный конкурс на лучший буклет по профилактике краж среди детей и подростков «Стоп – кражам!»		1	

Районный конкурс на лучший рисунок, посвященный Международному Дню противодействия коррупции	1		
Районный турнир по настольным играм «Альтернатива»			10
Районный смотр-конкурс отрядов юных инспекторов движения «Светофор-2023»			6
Районный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности»		1	
Районный слет дружин юных пожарных , творческий конкурс «Нет пожарам!»			
Чемпионат тракторозаводского района города Волгограда по игре «Что?Где?Когда?»			8
Районный конкурс «Школьная вертикаль» регионального фестиваля детско-молодежных школьных объединений регионального проекта «Фестиваль ученического самоуправления. 2 полугодие»			
Гражданско-патриотическая акция «Нам доверена Память»			6
Соревнования по волейболу среди команд учащихся общеобразовательных учреждений Тракторозаводского района			10
Районный фестиваль экологического образования и творчества «ЭКОдворик» в рамках городского проекта «Проросток», ЭКОквест «Мы за тебя в ответе, Волга!»		2	
Всего	8	47	49
Итого	126	263	533

В МОУ СШ №18 ведется целенаправленная работа по развитию интеллектуального и творческого потенциала учеников. Выстроена целостная системы работы с одаренными детьми. Хороший уровень обученности учеников позволяет им принимать участие и становиться победителями и призерами на олимпиадах, конкурсах, конференциях, спортивных состязаниях; достойно выступать на праздниках, фестивалях.

Состояние воспитательной работы и дополнительного образования

Цель воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствовало решение следующих основных задач:

- 1) реализовывались воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживались традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывался потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживалось активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекались школьники в кружки, секции и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывались их воспитательные возможности;
- 4) использованы в воспитании детей возможности школьного урока,

поддерживалось использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировалось и поддерживалось ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживалась деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений;

7) организовывать для школьников экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

8) организована профориентационная работа со школьниками;

9) организована работа школьных медиа, реализовывал их воспитательный потенциал;

10) развивается предметно-эстетическая среда школы и реализованы ее воспитательные возможности;

11) организована работа с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленная на совместное решение проблем личностного развития детей.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществлялась в рамках следующих направлений воспитательной работы школы, каждое из которых представлено в соответствующем модуле:

МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»

Главная роль в решении задач воспитания подрастающего поколения отведена классным руководителям.

Цель их деятельности – содействие саморазвитию и самореализации учащихся в процессе их образования и социализации.

Основные задачи: реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Основными формами работы являются: инструктивно – методические совещания, изучение руководящих документов и передового педагогического опыта; творческие отчеты классных руководителей; открытые классные часы и мероприятия.

В течение года решались задачи по активному включению классных руководителей в научно-методическую, инновационную, опытно-педагогическую деятельность,

формированию у классных руководителей теоретической и практической базы для моделирования системы воспитания в классе, созданию информационно- педагогического банка собственных достижений, популяризации собственного опыта.

Методическая работа проходила в форме заседаний методического объединения. В течение года состоялось 3 заседания:

- Планирование работы ШМО классных руководителей;
- Программа воспитания – основной документ классного руководителя;
- Модули программы воспитания как основное содержание ПВ в ОУ.

На каждом заседании МО классные руководители делились своим опытом, знакомились с модулями программы воспитания, соотносили планы воспитательной работы каждого классного коллектива с основной ПВ, вырабатывали единую педагогическую стратегию.

Еженедельные планёрки позволили решить проблему информирования, своевременности выполнения поставленных задач и наставничества классных руководителей.

Анализируя работу школьного методического объединения классных руководителей и работу каждого классного руководителя, можно сделать следующие выводы:

1. В школе сложился коллектив достаточно опытных классных руководителей, большинству из которых безразлично состояние дел в классе, уровень воспитанности учащихся, судьба детей.

2. Все классные руководители выполняют свои должностные функции, отталкиваясь от организации всей воспитательной работы в школе, возможностей школы и родителей, учитывая возрастные особенности детей, уровень их воспитанности, организованности, состояния здоровья и физического развития.

3. Работа по формированию классных коллективов ведётся целенаправленно. Классные руководители ведут работу по всем направлениям деятельности, индивидуально работают с детьми, требующими особого внимания, практически все они вовлечены во внеклассную деятельность.

Реализация основных направлений воспитательной работы



По направлениям воспитательной деятельности школьники приняли участие в мероприятиях различного уровня

Направления воспитательной деятельности	Количество мероприятий
	2023-2024
Гражданско - правовое	21
Патриотическое	99
Духовно-нравственное	28
Формирование навыков здорового образа жизни	98
Формирование навыков безопасности жизнедеятельности	63
Экологическое	15
Социальное	94
Профориентационное	79

В 2023-2024 году значительный рост количества мероприятий по всем направлениям за счёт введения цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном» и «Профминимум».

Важным элементом формирования патриотического воспитания является Церемония выноса флага РФ и исполнения гимна, которые проходят в ОО каждый понедельник. Вынос флага осуществляют учащиеся дежурного класса в присутствии представителей администрации школы. Гимн исполняется каждым классом в своём кабинете. Опрос показал, что все обучающиеся знают текст Гимна и относятся ответственно к его исполнению.

Большую роль в формировании ответственности за судьбу своего Государства оказали Акции «Посылка солдату», «Письмо солдату» по сбору гуманитарной помощи военным в зону СВО.

В школе работает советник директора по воспитанию Колшенская А.С. Она активно реализует программу воспитания. Мероприятия, проводимые советником совместно с педагогами и классными руководителями охватывают 100% обучающихся.

МОДУЛЬ «КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми.

Внешкольный уровень:

- РДДМ «Движение первых»;
- Профилактические недели.

Школьный уровень:

- КТД;
- Общественно полезные практики (Безопасность в Интернете);
- Волонтерский отряд «Пламя добра».
- Общешкольные праздники.

Все мероприятия проводятся на высоком уровне с активным привлечением в организации и проведении обучающихся.

Вывод: Модуль реализован в полном объёме.

МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ УРОК»

Модуль реализуется согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников через использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета.

Через данный модуль реализуется внеурочная деятельность и кружковая работа.

МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ»

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность ученического самоуправления,
- через деятельность объединений: отряд волонтеров «Пламя добра», ДЮП, ЮИД, школьные медиа.

Волонтеры совместно с представителями ученического самоуправления организовывали, проводили и освещали все школьные мероприятия. Материалы выложены на сайте школы и в социальной сети VK.

○ На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост);
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

○ На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел.

МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- школьный официальный сайт (наполняется постоянно);
- интернет-сообщество в социальной сети VK «МЕДИАцентр СШ №18» работает в постоянном режиме под руководством лидера школьного ученического самоуправления Кривенко Полины.

МОДУЛЬ «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Формы работы с предметно-эстетической средой школы:

- оформление интерьера школьных помещений;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций;
- озеленение пришкольной территории;
- благоустройство классных кабинетов;
- событийный дизайн.

МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

Организация профориентационной работы является одним из направлений в структуре учебно-воспитательной работы и направлена на обеспечение социальных гарантий в вопросах профессионального самоопределения всех участников образовательного процесса.

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Работа проводится по 4 направлениям:

- Организационная работа;
- Работа с педагогическим коллективом;
- Работа с родителями;
- Работа с учащимися.

Профориентационная работа в школе осуществляется, начиная с 1 по 11 класс. Она ведется по следующим направлениям:

1. Диагностика. Традиционно сформировалась своеобразная технология предпрофильной ориентации в 6-11 классах, включающая в себя диагностику познавательных интересов и профессиональной направленности.
2. Участие в проектах. Обучающиеся 6-11 классов приняли участие в проекте «Билет в будущее». В рамках этого проекта у наших учеников появилась возможность познакомиться с различными профессиями. Благодаря этому ребята смогли взглянуть на разные специальности глазами увлеченных и успешных людей. Участие обучающихся 7-11 классов во Всероссийском образовательном мероприятии «Урок цифры» с целью развития ключевых компетенций цифровой экономики у школьников, а также профориентации для осуществления дальнейшей деятельности в сфере информационных технологий через тематические уроки.
3. Просмотр Всероссийских открытых уроков. Они направлены на раннюю профориентацию в рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» совместно с порталом ПроЕКТОриЯ <http://proektoria.online>) и организованы классными руководителями и учителями-предметниками для обучающихся, начиная с 1 класса. В 8 классе - в рамках урока технологии и в 10-11 классах согласно учебному плану школы по предмету «Индивидуальный проект» соответственно.
4. Онлайн - уроки по финансовой грамотности на сайте <https://dni-fg.ru/list>. Обучающиеся школы и учителя активно повышают финансовую грамотность посредством участия в данном проекте. Такие уроки: «Финансовые инструменты стратегии инвестирования», «Пять простых правил, чтобы не иметь проблем с долгами», «Как начать свой бизнес. Мечтай. Планируй. Действуй», «Как защититься от кибермошенничества», «Правила безопасности в киберпространстве» познакомили учащихся с профессиями финансист, педагог и бизнес – информатик.
5. Встречи с людьми разных профессий. Представители МЧС, полиции, юристы, спасатели;
6. Встречи учащихся со студентами ВУЗов и колледжей;
7. Знакомство с профессиями в рамках уроков «Окружающий мир (1-4 классы), «Технология» 5-

8 классы, «ДООП «Россия – мои горизонты» (8-11 классы);

8. Традиция проведения Дня самоуправления, во время которого 9, 10, 11 класс получили возможность побывать в роли учителей, директора школы, методистов. Данное мероприятие является ежегодным и всегда получает положительные отзывы учащихся;
9. Участие в квизе в рамках чемпионата «Профессионалы»;
10. Экскурсии и профпробы (посетили завод «Красный Октябрь», колледжи, ПЧ №1, педагогический университет).

В школе ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запроса экономики современного общества.

МОДУЛЬ «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»

Основной задачей является организация активного сотрудничества школы и семьи в вопросах воспитания и социализации обучающихся, что способствует повышению статуса родительства и уровня социальной активности семей на основе межведомственного взаимодействия и социального партнерства.

Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родительской общественностью направлена на создание условий для развития личности, способной самостоятельно принимать решения, путём объединения воспитательных возможностей родителей и школы.

Основные направления работы с родителями обучающихся: просвещение родителей по вопросам воспитания детей, привлечение родителей к управлению школой через Управляющий совет и родительские комитеты, привлечение родителей к проведению праздников, коллективно-творческих дел.

Индивидуальные беседы и консультации проводятся по запросу.

Родители принимали участие в мероприятиях:

- областных родительских собраниях;
- рейде «Родительский контроль за организацией горячего питания»;
- Выставке «портрет любимой мамочки» ;
- Проекте «15 дней до Победы»;
- Конкурсе «Мисс весна – 2024»;
- Празднике «Масленица к нам идет»;
- «Дне здоровья», «Дне открытий»;
- «Вечере памяти Ю.И.Коваленко»;
- Встрече с выпускниками в «Татьянин день. День студента»;
- «Благотворительной новогодней ярмарке»;
- Сборе гуманитарной помощи детям с онкологическими заболеваниями;
- Праздничном концерте ко Дню матери.

Сотрудничество

Постоянно ведётся работа по развитию социальных связей и сотрудничества с учреждениями культуры, спорта, другими общественными организациями.

Наши социальные партнёры:

- ✓ КДН и ЗП, ОДН ОП №1;
- ✓ ФГОУ ВПО ВГСПУ (педагогический университет);
- ✓ МОУ Лицей №3;
- ✓ ГБПОУ (Волгоградский технический колледж);
- ✓ МБУ ДО Спортивная школа №7;
- ✓ МБУ ДО Спортивная школа №17;
- ✓ Молодежно- подростковый центр Тракторозаводского района Волгограда;
- ✓ ООО «ДЮСК «Зенит»»;
- ✓ ВСПК (педагогический колледж);
- ✓ ВОЛГОГРАДСКАЯ ОБЛАСТНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ОГО ВФСО "ДИНАМО";
- ✓ ГКУ ЦСЗН по Тракторозаводскому району Волгограда.

Воспитательная работа велась целенаправленно по всем направлениям.

Анализ внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основная образовательная программа начального общего образования и основного общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе и через внеурочную деятельность. Таким образом, внеурочная деятельность становится неотъемлемой частью образовательного процесса. В связи с этим возникла необходимость контроля организации внеурочной деятельности в 1-4 и 5-8 и 9-11 классах в соответствии с требованием нового стандарта.

С целью получения объективной информации о занятости учащихся во внеурочное время был проведен анализ работы по следующим направлениям:

- деятельность классного руководителя по организации внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО и СОО;
- расписание занятий внеурочной деятельности;
- заполнение в журналах занятости учащихся;
- соответствие записей в журналах с внеурочной деятельностью.

Содержание внеурочной деятельности складывалось из пожеланий родителей и детей (выявление запросов родителей и интересов детей). Для этого были проведены родительские собрания, на которых проведено знакомство с примерным учебным планом НОО, ООО и СОО, где включена внеурочная деятельность обучающихся.

Цель организации внеурочной деятельности МОУ СШ № 18 в соответствии с ФГОС НОО, ООО и СОО: создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Задачи:

- увеличить спектр модулей внеурочной деятельности по спортивному и духовно-нравственному направлению;
- использовать ресурсы школьного музея средствами сотрудничества с учителями – предметниками ОУ;
- провести работу по написанию программ по внеурочной деятельности;

Функции внеурочной деятельности:

- образовательная — обучение школьников по дополнительным образовательным программам, получение ими новых знаний;

- воспитательная — обогащение и расширение культурно-нравственного уровня обучающихся;
- креативная — создание гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности;
- компенсационная — освоение обучающимися новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование, предоставление обучающимся определенных гарантий достижения успеха в избранных ими сферах творческой деятельности;
- рекреационная — организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизиологических сил;
- профориентационная — формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определению жизненных планов, включая предпрофессиональную ориентацию;
- интеграционная — создание единого образовательного пространства школы;
- функция социализации — освоение школьниками социального опыта, приобретение ими навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;
- функция самореализации — самоопределение обучающихся в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, личностное саморазвитие.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основная образовательная программа начального общего и основного образования реализуется образовательным учреждением, в том числе и через внеурочную деятельность. В нашей школе разработана и внедрена **оптимизационная модель внеурочной деятельности** на основе оптимизации всех внутренних ресурсов школы. В осуществлении внеурочной деятельности принимают участие все педагогические работники школы (классные руководители, психолог, учителя - предметники, педагог-библиотекарь) координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами взаимодействует с педагогическими работниками.

Оптимизационная модель внеурочной деятельности			
Дополнительное образование школы	Дополнительное образование учреждений культуры УДОД	Классное руководство	Иные педагогические работники
ЮИД; «Орлята России»; «Удивительный мир книг»; «Академия драмы»; «Разговоры о важном»; «Математика и конструирование»; «Смысловое чтение с увлечением»; ОФП; «Россия – мои горизонты»; «Равнение на героев»; «Мой край родной»; Самбо; «Сложные вопросы общей биологии».	ФГОУ ВПО ВГСПУ (педагогический университет); МОУ Лицей №3; ГБПОУ (Волгоградский технический колледж); МБУ ДО Спортивная школа №7; МБУ ДО Спортивная школа №17; Молодежно- подростковый центр Тракторозаводского района Волгограда; ООО «ДЮСК «Зенит»»; ВСПК (педагогический колледж); ОГО ВФСО "ДИНАМО"; ДЮЦ ТЗР; МБУ Спортивная школа № 15.	Организация праздников, соревнований; Проведение школьных и муниципальных конкурсов; Надпредметные Курсы; Социально значимые практики, интерактивное групповое взаимодействие; Информационная безопасность; Разговоры о важном; Киноуроки	• Педагог – психолог • Учителя физической культуры «Школьный спортивный клуб «Спарта» • Учителя предметники • Учителя НОО • Творческое объединение «ЮИД», «ДЮП», «Пламя добра», «Медиа центр»

Данную модель характеризует:

- создание условий для полноценного пребывания ребенка в образовательном учреждении в течение дня;
- содержательное единство учебного, воспитательного, развивающего процессов в рамках воспитательной системы и основной образовательной программы образовательного учреждения;
- создание здоровьесберегающей среды, обеспечивающей соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и включающую рациональную организацию образовательного процесса, оптимизацию двигательной активности, работу по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни;
- создание условий для самовыражения, самореализации и самоорганизации детей;
- опора на интеграцию основных и дополнительных образовательных программ.
- В школе составлено расписание внеурочной деятельности обучающихся 1-11 классов. Режим проведения внеурочной деятельности осуществляется во второй половине дня (кроме ДООП «Разговоры о важном»). Для ее организации используются различные онлайн формы: экскурсии, игры, соревнования, конкурсы, проектные и поисковые исследования и т.д. При организации внеурочной деятельности используются программы, опубликованные в педагогических периодических изданиях, разработанные педагогами школы и утвержденные методическим советом школы.
- План внеурочной деятельности по параллелям, являющийся частью учебного плана школы, определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности учащихся 1-11 классов.
- Вся внеурочная деятельность реализуется за счет бюджетных источников финансирования (часов образовательного учреждения). Родительские средства не привлекаются. Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведённых на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов.

Внеурочная деятельность начинается в начальной школе с 13.30, в 5 – 11 классах с 15 часов. Занятия регламентируется единым расписанием работы кружков и секций.

Расписание занятий составлено в соответствии с рекомендациями, в которых между основными занятиями и занятиями внеурочной деятельности предусмотрен час отдыха. Родители и учащиеся выбирают из числа предложенных программ несколько.

Учет занятий внеурочной деятельности осуществляется через ведение журналов, в которые вносятся списки обучающихся, Ф.И.О. педагогических работников. Даты и темы проведенных занятий вносятся в журнал в соответствии с рабочими программами курсов внеурочной деятельности. Текущий контроль за посещением занятий внеурочной деятельности обучающимися класса осуществляется классным руководителем в соответствии с должностными инструкциями. Контроль за реализацией программы внеурочной деятельности, осуществляется методистом по ВР в соответствии с должностной инструкцией.

Внеурочная деятельность реализуется через направления развития личности:

на уровне НОО	на уровне ООО	на уровне СОО
Спортивно-оздоровительное	Информационно-просветительские занятия. Патриотической, нравственной и экологической направленности	Спортивно-оздоровительное
Проектно-исследовательское	Формирование функциональной грамотности	Общеинтеллектуальное

Коммуникативное	Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Духовно-Нравственное
Художественно-эстетическое творческое	Занятия, связанные с реализацией интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Социальное
Информационная культура	Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей, обучающихся в творческом и физическом развитии. Помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.	Общекультурное
	Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально-ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	

Спортивно – оздоровительное направление.

Данное направление представлено программой внеурочной деятельности ОФП и самбо. На базе ОУ создан спортивный клуб «Спарта», руководитель Кириллин А.А. Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению ОФП, самбо носит образовательно-воспитательный характер. Руководитель курсов внеурочной деятельности является Кириллин А.А.

Общекультурное направление

Данное направление реализуется через курсы внеурочной деятельности: «Удивительный мир книг», «Академия драмы», «Равнение на героев», «Мой край родной».

Целью курсов данного направления является подготовка разносторонне развитой личности гражданина, ориентированной в традициях отечественной и мировой культуры, в современной системе ценностей и потребностях современной жизни, способной к активной социальной адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору, к началу трудовой деятельности и продолжению профессионального образования, к самообразованию. В рамках реализации данного направления было принято участие в таких мероприятиях, как: акция «Нам доверена память», «Залпы Победы», «Породненные города», выездной экскурсии музея-заповедника «Старая Сарепта» - «Память Афганистана», «Блокадная ласточка» и другие.

Общеинтеллектуальное направление

Данное направление представлено программой внеурочной деятельности «Математика и конструирование», «Смысловое чтение с увлечением», «Сложные вопросы общей биологии». Научно-познавательная деятельность, заложенная в общеинтеллектуальном направлении, строится с учётом возрастных психолого-

педагогических особенностей мыслительной деятельности учащихся. Основывается научно-познавательная деятельность на базовом стандарте и служит для углубления и получения новых знаний, способствует формированию научного мышления, которое отличается системностью, гибкостью, креативностью, содействует формированию научного мировоззрения, стимулирует познавательную активность и развивает творческий потенциал обучающихся.

Социальное направление

Данное направление представлено программами внеурочной деятельности:

ДЮП, ЮИД, «Орлята России», «Россия – мои горизонты».

Программа внеурочной деятельности «ЮИД». Цель курса профилактика детского дорожного травматизма по средствам пропаганды правил безопасного поведения на дорогах.

Цели программы «ДЮП»: повышать эффективность обучения школьников основам пожарной безопасности; воспитывать у детей чувство глубокой ответственности за личную безопасность и безопасность в окружающей среде; привлекать школьников к пожарно-профилактической деятельности.

Классные руководители 6 – 11 классов ведут час общения «Россия – мои горизонты». Программа разработана с целью реализации комплексной систематической профориентационной работы для обучающихся 6-11 классов на основе апробированных материалов Всероссийского проекта «Билет в будущее».

Духовно-нравственное направление реализуется через:

С нового учебного года в школе каждый понедельник классные руководители 1-11 классов вели «Разговоры о важном». Основные темы связаны с ключевыми аспектами жизни человека в современной России.

Программа кружка «Пламя добра», реализуется с целью формирования думающего и чувствующего, любящего и активного человека, готового к творческой деятельности в любой области.

Руководитель Уголка боевой славы Вагова Т.Г. сотрудничает с Музеями нашего города. Цель работы кружка: формирование интереса обучающихся к культурному наследию, историческому прошлому и настоящему Волгоградской области. В этом направлении Тамара Геннадьевна вела курс внеурочной деятельности «Равнение на героев». Воспитанниками в течение года проводились экскурсии для обучающихся школы, обеспечено участие в районных и городских конкурсах. В июне было проведено торжественное открытие мемориальной доски, посвященной участнику ВОВ, поэту, художнику и первому директору нашей школы Коваленко Ю.И.

Социальное направление

Данное направление представлено программами внеурочной деятельности ЮИД «Перекресток» и ДЮП «Альфа».

Программа внеурочной деятельности «ЮИД». Цель курса профилактика детского дорожного травматизма по средствам пропаганды правил безопасного поведения на дорогах. Руководитель Гаспарян К.А.

Цели программы «ДЮП»: повышать эффективность обучения школьников основам пожарной безопасности; воспитывать у детей чувство глубокой ответственности за личную безопасность и безопасность в окружающей среде; привлекать школьников к пожарно-профилактической деятельности. Руководитель Аванесян А.А.

Духовно-нравственное направление

Данное направление реализуется через ДООП «Разговоры о важном» и «Удивительный мир книг».

С нового учебного года в школе каждый понедельник классные руководители 1-11 классов вели «Разговоры о важном». Основные темы связаны с ключевыми аспектами жизни человека в современной России.

ДООП «Удивительный мир книги» — это создание условий для использования полученных знаний и умений на уроках литературного чтения для самостоятельного чтения и работы с книгой. Содержание занятий поможет младшему школьнику общаться с детскими книгами: рассматривать, читать, получать необходимую информацию о книге как из её аппарата, так и из других изданий (справочных, энциклопедических). Педагог-библиотекарь Стурова Л.П. сотрудничали с филиалом детской библиотеки №20. Содержание занятий научили младших школьников общаться с детскими книгами: рассматривать, читать, получать необходимую информацию о книге, как из её аппарата, так и из других изданий (справочных, энциклопедических). Учащиеся с удовольствием принимали участие в различных интеллектуальных конкурсах и конкурсах рисунков и получали призы.

Также учащиеся 8б и 10 классов в течение года принимали участие в интеллектуальной игре «Что? Где? Когда?» на базе библиотеки №20.

В школе осуществлялась активная работа педагогического коллектива и администрации по решению поставленных на учебный год задач воспитания, обучения и развития учащихся во время учебного процесса и во внеурочной деятельности.

Организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий;

По возможности была обеспечена максимальная занятость учащихся во внеурочное время и привлечение детей к творческой, художественно-эстетической, самоуправленческой деятельности с опорой на интерес и свободу выбора.

Созданы необходимые условия для личностного развития, ученического самоуправления в классном и школьном сообществе, для творческого труда детей, адаптации учащихся к жизни в обществе, организации содержательного досуга.

Воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Раздел 5. Оценка востребованности выпускников

В 2024 году 80% процентов выпускников 4-х классов перешли в 5-й класс школы. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

В 2024 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что в школе с 2020 года осуществляется профильное обучение, которое высоко востребовано обучающимися. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

Таблица

Учебный год	Класс	Кол-во выпускников в	Поступили в учебные заведения				ССУЗ	Поступили на работу
			10 кл-профиль	Другие школы профили	ОУ СПО	ВУЗ		
2023–2024	9	46	16	2	19	0	9	0
	11	10	0	0	0	10	0	0

Раздел 6. Оценка качества кадрового обеспечения

Уровень кадрового обеспечения школы в 2024 году

	Количество человек	% от общего числа педагогов
1. Общие сведения		
Общее количество педагогов	32	100
Первой ступени	10	23
Второй ступени	22	77
Высшее педагогическое образование	29	85
Среднее педагогическое образование	3	15
Педагогический стаж		
Стаж работы от 0 до 2	3	9
Стаж работы от 2 до 5	2	6
Стаж работы от 5 до 10	4	12
Стаж работы от 10 до 20	5	16
Стаж работы более 20	18	57
Возрастной состав		
18-20 лет	-	-
21-25	5	17
25-30	4	13
30-35	3	9
35-40	1	3
40-45	2	6
45-50	6	19
50-55	4	12
55-60	3	9
60-65	4	12
Наличие молодых специалистов	4	12
Средний возраст педагогов	42,7	
Уровень квалификации педагогического состава		
Высшая кв. категория	2	7
Первая кв. категория	4	13
Соответствие занимаемой должности	14	44

Без категории	12	56
---------------	----	----

В МОУ СШ №18 разработано положение о повышении квалификации. Составлен перспективный план прохождения повышения квалификации педагогами. На основании самоанализов педагогической деятельности и заявленных тем самообразования педагогических работников школы определяется направленность в их последующей курсовой переподготовке.

В МОУ СШ №18 в 2024 году осуществлялось повышение профессионального уровня педагогов, которое призвано помочь педагогам осуществлять свою деятельность на необходимом профессиональном уровне, применять формы и методы обучения и воспитания, обеспечивающие высокое качество образования.

В 2023-2024 учебном году педагоги школы прошли курсовую подготовку по следующим темам: «От призвания к признанию», «Актуальные вопросы управления качеством образования в образовательной организации», «Основы здорового питания», «Контроль и оценка планируемых результатов: Всероссийские проверочные работы в начальной школе», «Организация экологического образования и просвещения», «Лучшие практики реализации патриотического воспитания в работе современного учителя в соответствии с ФГОС», «Работа с одаренными детьми в образовательном учреждении», «Современные методики вовлечения ученика в образовательный процесс как основа профессионального мастерства учителя», Всероссийское исследование качества и перспективы развития дистанционного обучения «Метаморфозы в эпоху цифровых технологий», «Организационно – методическое сопровождение учителей истории в условиях преподавания краеведческого компонента», «Подготовка организаторов ППЭ», «Система оценки языковой и социально-культурной адаптации иностранных обучающихся в российских школах».

Совершенствование педагогического и методического мастерства осуществляется через организацию и проведение методических дней и семинаров – практикумов, тематических педсоветов по реализации ФГОС ООО, НОО, участие педагогов в профессиональных, очных и творческих и исследовательских дистанционных конкурсах. Учителя являются активными участниками всех педсоветов, семинаров, дают открытые уроки.

Раздел 7. Оценка качества учебно-методического обеспечения

МОУ СШ №18 реализовывала следующие образовательные программы:

- Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО). Основная образовательная программа начального общего образования (далее ООП НОО) разработана в соответствии с ФГОС НОО 2021г. и с учетом ФОП НОО, с учетом особенностей образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов обучающихся. При этом содержание и планируемые результаты разработанной ООП НОО не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФОП НОО.;
- Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС ООО). Основная образовательная программа основного общего образования (далее – ООП ООО) разработана на основе ФГОС ООО, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. №287 и с учетом ФОП ООО, с учетом особенностей образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов обучающихся. При этом содержание и планируемые результаты разработанной ООП ООО не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФОП ООО.;

- Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО) на 2023-2027 год;
- Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС ООО) на 2023-2028год;

ООП НОО МОУ СШ №18 предусматривает непосредственное применение при реализации обязательной части ООП НОО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир».

ООП ООО МОУ СШ №18 предусматривает непосредственное применение при реализации обязательной части ООП ООО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности».. Работа ведётся по учебникам согласно Федеральному перечню учебников, рекомендованных к использованию в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы начального, основного образования .

По каждой предметной области подготовлено учебно-методическое обеспечение образовательного процесса, которое рассмотрено на педагогическом совете и утверждено директором школы.

В начальной школе учителями 1-4 классов составлены рабочие программы по всем предметам, которые утверждены директором школы.

В основной школе учителями 5-9-х классов составлены рабочие программы по всем предметам, которые утверждены директором школы.

Раздел 8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

В школе функционирует библиотека с оборудованным в ней читальным залом.
Состояние библиотечного фонда

	Количество экземпляров
общий фонд	9042
подписные издания	0
справочная литература	148
художественная литература	465
новые поступления за 5 лет	137

Состояние учебно-информационного фонда

Учебники		Учебно-методические издания	Электронные образовательные ресурсы (количество единиц)
количество экземпляров	количество экземпляров на одного учащегося	количество экземпляров	
8577	17	173	0

Имеющийся библиотечный фонд способствует осуществлению образовательной, информационной и культурной функций.

Реализуемая школой модель информационной среды позволяет педагогическому и ученическому коллективу активно использовать новейшие технические достижения и технологии в урочной и внеурочной деятельности. Требуется развитие технической основы современных информационных образовательных технологий - это позволит выровнять уровень оснащенности нашей школы современными информационно-коммуникационными техноло-

гиями.

Школа подключена к сети Интернет. Провайдером является «РОС Телеком» Использование Интернет – ресурсов доступно школьникам в урочное и внеурочное время при подготовке к исследовательским научно – практическим конференциям, в осуществлении проектной деятельности, подготовке к предметным олимпиадам различного уровня. В целях обеспечения психического здоровья детей, защиты их от негативного влияния Интернет -угроз на компьютеры установлена контент-фильтрация.

Для обеспечения прозрачности образовательного и воспитательного процессов, доступности родителей к любой информации организации УВП, учета мнения заказчиков образовательных услуг, образовательное учреждение имеет свой сайт. Сайт образовательного учреждения обеспечивает открытость, доступность и достоверность информации: о дате создания образовательного учреждения; о структуре образовательного учреждения; о реализуемых основных образовательных программах, о ФГОС, о составе педагогических работников, о материально-техническом обеспечении, об оснащенности образовательного процесса и т.д.

Информатизация школы позволила создать предпосылки для обеспечения доступа учащихся и учителей школы к различным современным информационным образовательным ресурсам, расположенным в сети Интернет.

Одной из задач и функций школьной информационной среды является повышение мотивации школьников к освоению информационных технологий, мотивации педагогов к самообразованию по пользовательскому курсу информатики, освоению и наработке методик использования компьютерных технологий в преподавании учебных предметов. Кроме этого, в урочной и внеурочной деятельности используются программные продукты по информатике, химии, физике, биологии, истории, математике, иностранному языку, русскому языку, географии и других.

Созданная информационная школьная система предоставляет возможность ученикам стать участниками открытого образования.

Администрация и сотрудники школы активно используют технические средства и электронные материалы при проведении педсоветов, семинаров, при участии в конкурсах, проектах различных уровней.

Пополнение и обновление фонда: в 2023-2024 уч. году приобретено учебников в количестве **1418 экз. на сумму 1055587 рублей 00 коп.**

Востребованность библиотечного фонда и информационной базы: книговыдача в 2023-2024 уч. г. составила 4829 экз.

Выводы:

1. Информационная среда школы существенно повышает мотивацию учеников к изучению предметных дисциплин и снижает трудоемкость работы учителя при подготовке и проведении занятий. Информатизация преподавания полезна для учителя тем, что позволяет повысить производительность его труда, общую информационную культуру учителя.

2. Надежно организованная информационная среда позволяет мобильно, качественно и оперативно создавать, сопровождать и пополнять информационный банк данных школы по различным направлениям, что, в свою очередь, решает ряд проблем, связанных с поиском необходимой информации, ее обработкой и использованием в ходе учебно-воспитательного процесса.

3. Оснащенность учебного процесса библиотечными информационными ресурсами в школе достаточная, что обеспечивает возможность реализации общеобразовательных программ по заявленным видам деятельности.

Раздел 9. Оценка качества материально-технической базы

Важным условием эффективной организации образовательного процесса является его материально-техническое оснащение, соответствие санитарно-гигиеническим требованиям, а также обеспечение сохранности здоровья и безопасности всех его участников, Учебная и здоровьесберегающая инфраструктура школы позволяет осуществлять образовательный процесс в соответствии с требованиями.

Материально-техническая база школы: 35 учебных кабинета, 2 административных кабинета, кабинет социально-психологической службы, библиотека, столовая на 220 посадочных мест, мастерские, 1 компьютерный класс, медицинский кабинет, стоматологический кабинет, кабинет ОБЗР, актовый зал, 2 спортзала (большой и малый), тренажерный зал.

Количество залов для физической активности учащихся обеспечивает возможность проведения занятий физкультурой 3 часа в неделю и организации занятий разнообразных спортивных кружков и секций. Спортивные залы оборудованы всем необходимым инвентарем по разделам программы. Имеется дополнительное физкультурное оборудование (тренажеры).

На пришкольном участке оборудован спортивно-оздоровительный комплекс, включающий в себя: футбольное поле, баскетбольную площадку, гимнастический комплекс, беговую дорожку. Все это используется для занятий на свежем воздухе, для мотивации двигательной активности детей за счет повышения интереса.

Школьная столовая соответствует требованиям СанПиНов и позволяет всем школьникам получать горячие завтраки и обеды.

Здание школы, кабинеты и школьная территория соответствуют требованиям техники безопасности.

Имеются отдельные кабинеты учителя-логопеда, психолога, социального педагога, комплекты методик для проведения различных тренингов.

Медицинский кабинет оснащен стандартным комплектом оборудования.

Для улучшения общего оздоровительного и эстетического фона созданы зеленые уголки как в классах, так и в рекреациях.

В 10 учебных кабинетах установлены кулеры с очищенной питьевой столовой водой; смена воды проводится 1 раз в неделю.

Финансовое обеспечение функционирования и развития школы складывается из нескольких источников:

- бюджетное финансирование ФОТ педагогических работников учреждения, зависящее от количества обучающихся;
- внебюджетное финансирование, которое осуществляется из сторонних источников:
 - родительские пожертвования;
 - средств, выделенных из городского, областного бюджетов на модернизацию;
 - бюджетное финансирование для поддержки жизнеобеспечения в учреждении;
 - организации платных дополнительных образовательных услуг;
 - аренда помещений.
- помощь депутатов Городской и Областной Думы.

Развитие школы зависит от эффективности расходования всех бюджетных и внебюджетных средств, создания условий обучения, соответствующих современным условиям, повышения качества образовательных услуг.

Задачи:

1. Осуществление контроля за целевым использованием бюджетных и внебюджетных средств.

2. Соблюдение режима экономии коммунальных услуг.
3. Обеспечение материально-технических условий функционирования ОУ.
4. Развитие многоканального финансирования, путём привлечения внебюджетных средств (аренда, платные образовательные услуги и т.д.)
5. Экономия бюджетных средств путём заключения контрактов, через проведение конкурсов.

Как показывает анализ, осуществление платных дополнительных образовательных услуг в 2023-2024 учебном году стало дополнительным источником средств для развития материально-технической базы школы.

Неотъемлемой частью совершенствования образовательного процесса является информатизация учебного процесса. В школе имеется 6 интерактивных досок, локальная сеть, доступ к сети Интернет. Учащиеся и сотрудники имеют доступ к ресурсам сети Интернет в кабинетах информатики. Информационное обеспечение профессиональных образовательных программ достаточно для ведения образовательного процесса. Уровень обеспеченности компьютерами в школе отвечает лицензионным требованиям.

В кабинеты физики, иностранного языка, обществознания, начальных классов, литературы приобретены и установлены телевизоры.

Школа имеет достаточные материальные ресурсы для обеспечения лицензионной поддержки стандартного базового пакета программного обеспечения для общеобразовательных учреждений, которые включает в себя операционные системы, офисные пакеты, графические программы, пакет свободного программного обеспечения и др.

Применение современного лицензионного программного обеспечения, разработка собственных электронных средств обучения и источников учебной информации позволяет применять современные компьютерные обучающие технологии при изучении всех циклов дисциплин учебного плана.

В целях обеспечения выполнения ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в МОУ СШ №18 организована работа по обеспечению информационной открытости деятельности ОУ. Вся официальная информация о деятельности школы своевременно размещается на официальном сайте ОУ, входящем в систему «О школе.ру», доступ к этой информации обеспечен всем участникам образовательного процесса; С 2013 -2014 уч.года школа включилась в систему электронного документооборота в рамках системы «Сетевой город», где учителями и администрацией школы ведётся электронный журнал, доступ к которому обеспечен не только учителям, но и родителям.

Основные направления информатизации деятельности школы в 2023-2024 учебном году

1. Применение информационных технологий в управлении.
2. Внедрение новых информационных технологий в учебный процесс.
3. Обучение членов педагогического коллектива новым информационным технологиям.
4. Использование новых информационных технологий во внеклассной и внеурочной

деятельности школьников.

Цели и задачи информатизации образовательного процесса в школе:

Цели:

1. улучшение качества обучения на основе использования новых информационных технологий;
2. формирование у школьников мировоззрения открытого информационного общества.

Задачи:

- ✓ внедрение в управленческую деятельность, учебный процесс, социально-воспитательную работу современных информационных технологий;
- ✓ повышение информационной культуры педагогических и управленческих кадров;
- ✓ развитие творческого, самостоятельного мышления школьников, формирование умений и навыков самостоятельного поиска, анализа и оценки информации;
- ✓ развитие материально-технической базы;

- ✓ организация эффективного информационного взаимодействия с вышестоящими организациями;
- ✓ развитие информационных ресурсов образовательного учреждения (сайта);
- ✓ организация доступа педагогам и школьникам к информационным ресурсам Internet.

В школе осуществляется продуктивная работа по разработке учебной и учебно-методической документации; совершенствуется программно-информационное обеспечение учебного процесса.

Раздел 10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Функционирование внутренней системы оценки качества образования в МОУ СШ №18 осуществляется на основании «Положения о внутренней системе оценки качества образования». За организацию функционирования ВСОКО в МОУ СШ №18 отвечает методист по УВР Полякова Л.Г.

Цели ВСОКО в МОУ СШ №18 в 2024 году:

- Формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- Получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- Предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- Принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- Прогнозирование развития образовательной системы школы. ВСОКО ориентирована на решение следующих задач:
 - Систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в школе для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата.
 - Максимального устранения эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

Основными объектами внутренней системы оценки качества образования являются:

- Качество образовательных результатов
- Качество реализации образовательного процесса
- Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс

Оценка качества образовательных результатов направлена на обработку информации об уровне реализации требований к результатам освоения образовательных программ. Оценка качества образовательных результатов осуществляется в ходе процедур входного, промежуточного и итогового контроля, контрольно-методических мероприятий внешней экспертизы. Результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при реализации образовательного процесса на всех

уровнях основного образования, Программы развития. Объектами мониторинга качества образовательных результатов являются:

- предметные результаты обучения;
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностик);
- личностные результаты (включая показатели социализации учащихся);
- здоровье учащихся (динамика);
- здоровье учащихся(динамика)
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов.

Объектами мониторинга качества реализации образовательного процесса являются:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, федеральных государственных требований и контингенту обучающихся);
- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей)
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворенность обучающихся и родителей (законных представителей) обучению в школе.

Объектами мониторинга качества условий МОУ СШ №18 в 2024 году являлись:

- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно - методическую деятельность педагогов);
- качество методического сопровождения образовательного процесса;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- качество деятельности педагогического коллектива по организации внеурочной деятельности как ресурса реализации требований к «портрету выпускника»;
- качество реализации системы воспитательной работы;
- санитарно - гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и питание;
- психологический климат в школе;
- материально-техническое обеспечение;
- использование социальной сферы микрорайона и города;
- общественно-государственное управление (совет школы, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития школы).

В качестве источников данных для внутренней оценки качества образования используются:

- Образовательная статистика;
- Промежуточная и итоговая аттестация;
- Мониторинговые исследования;
- Социологические опросы;
- Отчеты работников школы;
- Посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Внутришкольный контроль был спланирован по принципам:

- Объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования; реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- Открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- Доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- Рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- Оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- Инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- Минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными показателями;
- Взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- Соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе.

Основными направлениями контроля учебно-воспитательного процесса в 2024 году явились:

1. Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения (включая внутреннюю и внешнюю диагностики, в том числе ГИА обучающихся 9 класса);
- метапредметные результаты обучения (включая внутреннюю и внешнюю диагностики);
- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- здоровье обучающихся (динамика);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов;
- профессиональное самоопределение обучающихся.

2. Качество реализации образовательного процесса:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС);
- рабочие программы по предметам учебного плана;
- программы внеурочной деятельности;
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворенность учеников и родителей уроками и условиями в школе;
- адаптация обучающихся к условиям школьного обучения и при переходе на следующий уровень образования.

3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение;

- информационно-развивающая среда;
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение;
- организация питания;
- психологический климат в образовательном учреждении;
- использование социальной сферы населённого пункта;
- кадровое обеспечение;
- общественно-государственное управление (Совет школы, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление);
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение.

Виды и формы контроля, используемые в 2023-2024 учебном году:

- классно-обобщающий контроль в 3-4, 5-ых, 8-9-х классах (контроль за деятельностью учителей, работающих в одном классе, уровень ЗУН).
- фронтальный – состояние школьной документации; организация работы со слабоуспе- вающими, выполнение программ и минимума контрольных, проверочных и лабораторных работ по всем предметам; организация повторения, подготовка к ГИА, персональный – «Система работы по теме «Работа с одаренными обучающимися».

- тематический – «Санитарно-гигиенический режим и техника безопасности труда», «Реализация учителями системно-деятельностного подхода организации урока». Фиксация результатов внутренней системы оценки качества образования осуществлялась в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражалась в справочно-аналитических материалах, содержащих констатирующую часть, выводы и конкретные, реально выполнимые рекомендации.

Мониторинговые исследования обсуждались на заседаниях педагогического совета, совещаниях при директоре, заседаниях методических объединений.

По результатам мониторинговых исследований разрабатывались рекомендации, принимались управленческие решения, осуществлялось планирование и прогнозирование развития МОУ СШ №18.

Внутренняя система оценки качества образования осуществляла оперативную диагностику, регулирование и коррекцию управленческой деятельности администрации школы для наиболее эффективного и целенаправленного достижения поставленных задач на конкретный учебный год. Внутренняя система оценки качества образования служит для получения объективной информации о степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям государственных и социальных стандартов; о состоянии качества образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

Выводы и рекомендации по разделу:

Внутренняя система оценки качества образования соответствует нормативным требованиям федерального и регионального уровней.

II. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ ЗА 2024 КАЛЕНДАРНЫЙ ГОД

**Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	599 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	262 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	308 человек
	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	29 человек
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	224 человека /37%
1.7	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек /0%
1.8	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек /0%
1.9	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2 человека/ 14%
1.11	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	233 человека/38,8%
1.12	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	189 человек/ 31%

1.13	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	39 человек/ 6,5 %
1.14	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	39 человек/ 6,5 %
1.15	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.17	Общая численность педагогических работников, в том числе:	32 человека
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	29 человек/ 91%
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	29 человек/91 %
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 человека \9 %

1.21	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0 человек / 0%
1.22	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	6 человек/ 19%
1.22.1	Высшая	2 человека / 6 %
1.22.2	Первая	4 человек/ 12%
1.23	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.23.1	До 5 лет	5 человек / 15%

1.23.2	Свыше 30 лет	9 человек /28%
1.24	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	9 человек / 28 %
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7 человек/ 22%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	32 человека/100%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников	32 человек /100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,44 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно- методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	12 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров . расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет

2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом(не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	30
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2226,5 кв. м. / 5,2 кв. м

III.ЗАКЛЮЧЕНИЕ

РЕЗУЛЬТАТЫ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ПО ОТДЕЛЬНЫМ ПОЗИЦИЯМ В ТАБЛИЧНОЙ ФОРМЕ

№	Наименование позиции самообследования	Заключение
1.	Общие сведения о состоянии и развития образовательной организации. Управление образовательным процессом.	удовлетво- ряет
2.	Система управления образовательной организации.	удовлетво- ряет
3.	Содержание подготовки обучающихся.	удовлетво- ряет
4.	Качество подготовки обучающихся	удовлетво- ряет
5.	Организация образовательной деятельности	удовлетво- ряет
6.	Кадровые условия реализации образовательных программ	удовлетво- ряет
7.	Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение	удовлетво- ряет
8.	Материально- техническая база	удовлетво- ряет
9.	Функционирование внутренней системы оценки качества образования	удовлетво- ряет
10	Анализ показателей деятельности организации	удовлетво- ряет
11	Заключение	

Директор МОУ СШ №18

Е.А.Богатова